

本学では、専門学校等評価基準に基づき、学校教育活動その他の学校運営の状況について、年度終了時に自己点検・評価を行っており、その結果を本書にてご報告いたします。

この自己点検・評価に基づき、さらに学校関係者評価委員によって課題や反省点、改善点などの検討がなされ、更なる教育水準の向上に向けて教職員一同努力を傾けていく所存でございます。

この検討内容など詳細につきましては、学校関係者評報告書にてご報告を申し上げます。

令和6年6月1日

学校法人 大橋学園  
名古屋ユマニテク調理製菓専門学校  
校長 星野 正純

令和6年度 自己点検・評価の実施結果

(1) 教育理念・目標

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
理念・目的・育成人材像は定められているか (専門分野、学校の特性等が明確になっているか)	4・ <b>3</b> ・2・1
学校における職業教育の特色はなにか	<b>4</b> ・3・2・1
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	4・ <b>3</b> ・2・1
学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが生徒・学生・保護者等に周知されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
各学科の教育目標、育成人材像は、その学科等に対応する業界ニーズに向けて正しく方向づけられているか	4・ <b>3</b> ・2・1

(2) 学校運営

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
目的等に沿った運営方針が策定されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
運営組織や意志決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか	4・ <b>3</b> ・2・1
人事、給与に関する規程等は整備されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
教育活動等に関する情報公開が適切になされているか	<b>4</b> ・3・2・1
情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4・ <b>3</b> ・2・1

(3) 教育活動

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
教育理念等に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか	<b>4</b> ・3・2・1
教育理念、育成人材像や業界のニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	<b>4</b> ・3・2・1
学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	<b>4</b> ・3・2・1
キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発などが実施されているか	4・ <b>3</b> ・2・1
関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携により、カリキュラムの作成・見直し等が行われているか	4・ <b>3</b> ・2・1
関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ、実技・実習等)が体系的に位置づけられているか	<b>4</b> ・3・2・1
授業評価の実施・評価体制はあるか	4・ <b>3</b> ・2・1

職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4・(3)・2・1
成績評価・単位認定、進級・卒業判定の基準は明確になっているか	(4)・3・2・1
資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中での体系的な位置づけはあるか	(4)・3・2・1
人材育成目標の達成に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか	4・(3)・2・1
関連分野における業界等との連携において優れた教員(本務・兼務含む)を確保するなどマネジメントが行われているか	4・(3)・2・1
関連分野における先端的な知識・技能等を修得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取組が行われているか	4・(3)・2・1
教職員の能力開発のための研修等が行われているか	4・(3)・2・1

#### (4) 学修成果

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
就職率の向上が図られているか	4・(3)・2・1
資格取得率の向上が図られているか	(4)・3・2・1
退学率の低減が図られているか	(4)・3・2・1
卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4・(3)・2・1
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学校の教育活動の改善に活用されているか	4・(3)・2・1

#### (5) 学修成果

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4・(3)・2・1
生徒・学生相談に関する体制は整備されているか	(4)・3・2・1
生徒・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4・(3)・2・1
生徒・学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4・(3)・2・1
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4・(3)・2・1
生徒・学生の生活環境への支援は行われているか	4・(3)・2・1
保護者と適切に連携しているか	4・(3)・2・1
卒業生への支援体制はあるか	4・(3)・2・1
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4・(3)・2・1
上級学校や高校等との連携によるキャリア教育・職業教育の取組が行われているか	4・(3)・2・1

#### (6) 教育環境

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか	4・(3)・2・1
学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4・(3)・2・1
防災に対する体制は整備されているか	4・(3)・2・1

(7) 学生の受入募集

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
生徒・学生募集活動は適正に行われているか	④・ 3 ・ 2 ・ 1
生徒・学生募集活動において、教育成果は正確に伝えられているか	④・ 3 ・ 2 ・ 1
学納金は妥当なものとなっているか	4 ・ ③ ・ 2 ・ 1

(8) 財務

評価項目	適切…4、ほぼ適切…3 やや不適切…2、不適切…1
中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか	4 ・ ③ ・ 2 ・ 1
予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4 ・ ③ ・ 2 ・ 1
財務について会計監査が適正に行われているか	④・ 3 ・ 2 ・ 1
財務情報公開の体制整備はできているか	④・ 3 ・ 2 ・ 1